

Querido/a profesor/a de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario recoge información acerca de:

- *Datos generales*
- *Su formación inicial y desarrollo profesional*
- *Su colegio*
- *Prácticas de los profesores*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de profesores para establecer mejor el contexto para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada podría ayudar a establecer qué efecto puede tener la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre los países.

El cuestionario debe ser completado sólo por usted. Le debiera tomar aproximadamente 45 minutos.

Si no conoce precisamente una respuesta, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Por favor, note que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que usted tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as profesores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún profesor en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) incluye todas las Ciencias Naturales referidas a las asignaturas de Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o geología, Ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se enseñan en el currículo como asignaturas separadas o enseñado en una sola asignatura integrada. NO incluye asignaturas afines, como matemáticas, psicología, economía, ni los posibles temas de Ciencias de la Tierra incluidos en los cursos de geografía.

Ciencias Naturales en general se refiere a todos los temas que se tratan en la ciencia y la tecnología académica o popular. Esto abarca todas las posibles disciplinas de las Ciencias Naturales (por ejemplo, física, química, biología, ciencia de la tierra o geología, ciencias del espacio o astronomía), incluidas las ciencias, tecnología e ingeniería aplicadas. En contraste con Ciencias Naturales (Biología, Física, Química), las Ciencias naturales en general no se limitan a los temas o cursos que se imparten en los establecimientos educacionales.

Datos generales

¿Es mujer u hombre?

(Seleccione una sola respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

☐

Hombre

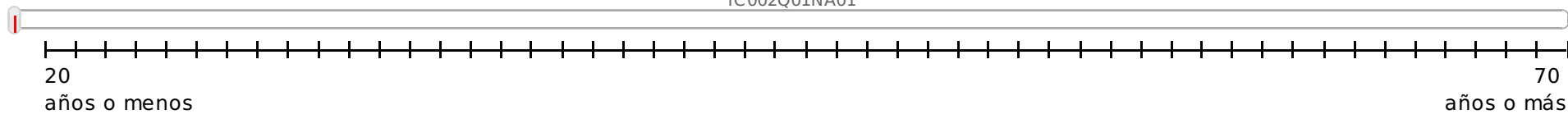
TC001Q01NA02

☐

¿Qué edad tiene?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01



¿Cuál es su situación laboral como docente en este colegio?

(Seleccione una sola respuesta.)

Es un trabajo permanente (contrato vigente indefinido sin establecer un fin antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

☐

Contrato de duración determinada por un periodo de más de 1 año escolar

TC004Q01NA02

☐

Contrato de duración determinada por un periodo de 1 año escolar o menos

TC004Q01NA03

☐

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este colegio y en todos sus trabajos de enseñanza en conjunto.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Jornada completa (más del 90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (71-90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (50-70% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (menos del 50% de las horas totales trabajadas)</i>
Mi situación laboral en este colegio	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos de enseñanza en conjunto	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos colegios ha trabajado usted a lo largo de su carrera de profesor?

(Incluya todos los colegios, incluso si usted trabajó en varios al mismo tiempo.)

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de colegios.)

TC006Q01NA01



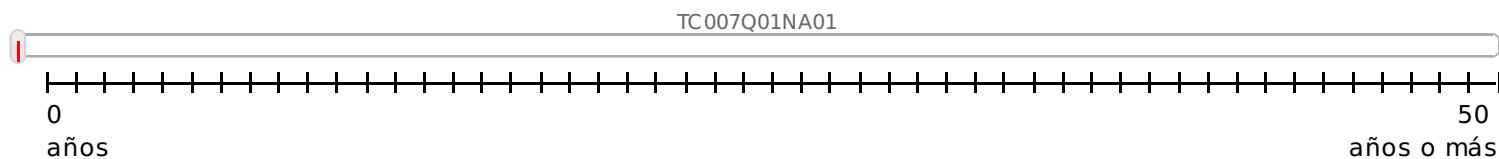
1
colegio

20
colegios o más

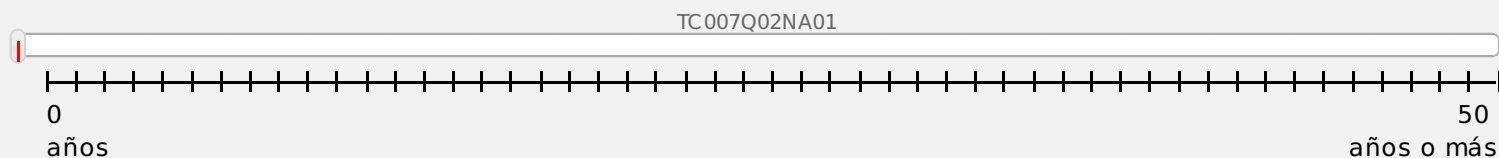
¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Aproxime al año entero, no importa si usted trabajó jornada parcial o jornada completa y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años. Si alguna opción no se aplica a usted, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como profesor
en este colegio



Año(s) trabajando como profesor
en total



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta escuela es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise su respuesta.

Su formación inicial y desarrollo profesional

¿Cuál es el nivel de educación formal más alto que usted completó?

(Seleccione una sola respuesta.)

Educación media o centros de formación técnica

TC012Q01NA01

☐

Estudios en un instituto profesional

TC012Q01NA02

☐

Estudios universitarios

TC012Q01NA03

☐

Postgrado maestría

TC012Q01NA04

☐

Postgrado doctorado

TC012Q01NA05

☐

Después de completar la educación media o antes, ¿era su objetivo seguir una carrera en la profesión docente?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

☐

No

TC013Q01NA02

☐

¿Completó usted un programa de formación o capacitación en Pedagogía?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

☐

No

TC014Q01NA02

☐

¿Cómo recibió usted la capacitación para llegar a ser profesor?

(Seleccione una sola respuesta.)

Asistí a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.

TC015Q01NA01
☐

Asistí a la formación o a un programa de capacitación de profesores en servicio.

TC015Q01NA02
☐

Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores basado en el trabajo.

TC015Q01NA03
☐

Asistí a un programa de capacitación en otra profesión relativa a la Pedagogía.

TC015Q01NA04
☐

Otra

TC015Q01NA05
☐

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente, programa de formación o título profesional y usted la enseña en 2° año medio en el presente año escolar?

(Debido a que este es un estudio internacional, muchas de las asignaturas que de hecho se enseñan en los colegios se tuvieron que clasificar en categorías amplias. Si el nombre exacto de una de las asignaturas no está en la lista, por favor marque la categoría que usted piensa se ajusta mejor a la asignatura.)

(Sí usted necesita más explicaciones acerca de los términos usados en esta pregunta, use el botón de ayuda.)

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de instrucción, o en la lengua del país (o región) como un segundo idioma (para no-nativos); estudios de idioma, hablar en público, literatura.

Matemática: matemática, matemática con estadísticas, geometría, álgebra, etc.

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la tierra y el espacio, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/ciencias forestales.

Tecnología: orientación en tecnología, incluida tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades del teclado, procesamiento de textos, taller de tecnología/tecnología de diseño.

Ciencias sociales: estudios sociales, estudios sobre comunidades, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía.

Idiomas extranjeros modernos: idiomas diferentes del idioma de instrucción.

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín).

Artes: artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa.

Educación Física: educación física, gimnasia, danza, salud.

Religión y/o Ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética.

Habilidades prácticas y de formación profesional: habilidades de formación profesional (preparación para una profesión), técnica, economía doméstica, contabilidad, administración de empresas, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artesanía.

Incluida en mi formación docente o programa Yo la enseño en 2° año medio en el

	<i>de formación u otra calificación profesional</i>	<i>presente año escolar</i>
Lectura, escritura y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros modernos	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades prácticas y de formación profesional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

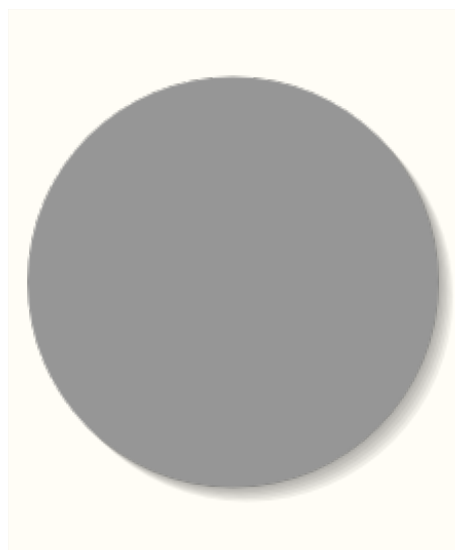
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)


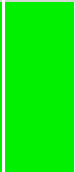


Message: Seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su formación o programa de capacitación en pedagogía u otro título profesional estuvo dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de su formación inicial fue usado para Ciencias Naturales en general y contenidos de tecnología.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)



	Ciencias naturales en general y contenidos de tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de las ciencias naturales en general.	TC 029Q01NA01 <input type="text"/>
	Pedagogía y aprendizaje de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): metodología de enseñanza relativa a Ciencias Naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, el uso de experimentos), conceptos errados en los estudiantes	TC 029Q02NA01 <input type="text"/>
	Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor-estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC 029Q03NA01 <input type="text"/>
	Otros temas	TC 029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: Los valores no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades?

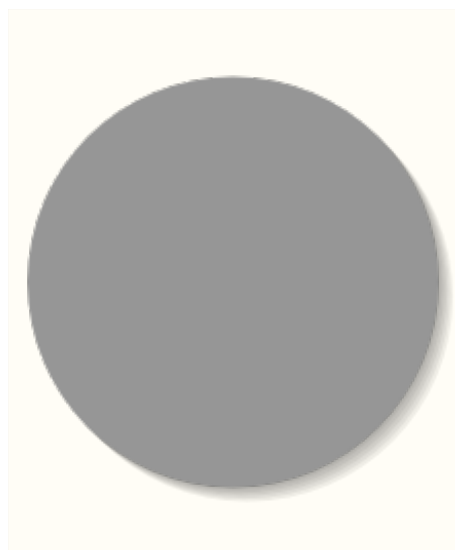
(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudios de nivel universitario o postgrado	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores formada específicamente para su desarrollo profesional	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o colectiva sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutorías y/o observación de un compañero y coaching, como parte de un acuerdo de educación formal	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura profesional (por ejemplo, revistas, documentos basados en evidencia, trabajos de tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Entablar un diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su enseñanza	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional fue dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de actividades de desarrollo profesional fue dedicado a Ciencias Naturales en general y contenidos de tecnología.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)



Ciencias naturales en general y contenidos de tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de las ciencias naturales en general.	TC 030Q01NA01 <input type="text"/>
Pedagogía y aprendizaje de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): metodología de enseñanza relativa a Ciencias Naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, el uso de experimentos), conceptos errados en los estudiantes	TC 030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor-estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC 030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC 030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Los valores no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿Se le exige participar en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

☐

No

TC021Q01NA02

☐

Su colegio

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesorado inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal de asistencia.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia es inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hay algún plan de estudios formal para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en 2º año medio?

(Por favor, considere las políticas nacionales, regionales o del establecimiento.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC039Q01NA01

☐

No

TC039Q01NA02

☐

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

¿Cuánto énfasis se da a los siguientes enfoques y procesos en el plan de estudios para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) previsto para el 2º medio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada de énfasis</i>	<i>Muy poco énfasis</i>	<i>Bastante énfasis</i>	<i>Mucho énfasis</i>
Conocer los hechos y principios básicos de la ciencia	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observar fenómenos naturales y describir lo que se ve	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Dar explicaciones sobre lo que se está estudiando	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar y planificar experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realizar experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrar ciencia con otras asignaturas	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relacionar lo que los estudiantes están aprendiendo en su vida diaria	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporar las experiencias de los diferentes grupos étnicos / culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Se informa a los padres acerca de la disponibilidad y el contenido del plan de estudios de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) (por ejemplo, en una reunión de padres y profesores o en un boletín de noticias?)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC 043Q01NA01

☐

No

TC 043Q01NA02

☐

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación regular entre sus compañeros profesores de Ciencias naturales (Biología, Física, Química) y usted?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Discutimos los requisitos de rendimiento para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) cuando fijamos las pruebas.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Para nosotros resulta natural cooperar en relación con qué tareas dar a nuestros estudiantes.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Nosotros discutimos los criterios que utilizamos para las notas de las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos trabajo para las clases y las tareas para la casa, que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Yo preparo una selección de unidades didácticas con mis compañeros profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras de enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje para nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Mis compañeros profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) se benefician de mis habilidades e intereses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras para identificar mejor las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente en general acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser un profesor superan a los inconvenientes.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, igual elegiría trabajar como profesor.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Lamento haber decidido ser profesor.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Me gusta trabajar en este colegio.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho con mi trabajo.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



Prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

¿Con qué frecuencia se producen estas situaciones en sus clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Los estudiantes deben sacar conclusiones sobre un experimento que han llevado a cabo.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes tienen la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Yo explico ideas científicas.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Se realiza un pequeño grupo de discusión entre los alumnos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se da una discusión con todo el curso, donde yo participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se tratan temas científicos actuales.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen cálculos con fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Yo uso una pizarra blanca interactiva.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen su propio estudio científico y la investigación relacionada.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Discuto las preguntas que los estudiantes hacen.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes desarrollan el trabajo práctico.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Yo demuestro una idea.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Discuto preguntas de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes leen la materia en un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes toman notas del pizarrón.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes discuten materias de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes ven videos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes usan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
El curso corrige la tarea o una prueba.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes completan planillas.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes presentan algo al resto del curso.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>En gran medida</i>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para el aprendizaje basado en la investigación	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas que sean adecuadas para los estudiantes más débiles, así como para los mejores estudiantes	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Usar una variedad de estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Facilitar una discusión entre los estudiantes sobre la forma de interpretar los resultados de experimentos	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Si necesita más explicaciones acerca del término mi "disciplina científica", por favor use el Botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Su disciplina científica se refiere a una disciplina específica de las Ciencias Naturales en general a la que pertenece su asignatura principal en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química). Si usted enseña el mismo número de horas para varias asignaturas de Ciencias Naturales, usted debe elegir una sola y relacionar su respuesta a la misma.

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>En gran medida</i>
Explicar un concepto científico complejo a un compañero profesor	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Establecer y defender una posición informada sobre los problemas éticos relacionados con las Ciencias Naturales en general.	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Leer papers y documentos sobre el estado del arte en mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Explicar las relaciones entre la biología, la física y la química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!